

臺北市 108 年度優質學校參選申請書

參選獎項

單項優質獎：學生學習

繽紛童年 活力士東



臺北市士林區士東國民小學

團隊成員：連世驊、陳玥妘、紀力仁、林莉珊、吳志豪、江亭誼

中 華 民 國 108 年 01 月 30 日

目次

壹、基本現況	02
貳、優質目標	03
參、具體做法	04
肆、優質成果	15
伍、省思與展望	

摘要

士東國小走過 78 個風華的歲月，延續前人辛勤耕耘心血，一路走來兢兢業業，在有限的資源下及歷任校長校務經營中莫不以「學生學習」為校務發展之主軸，注重五育均衡、多元展能、適性發展，並以健康、快樂、新國民為課程主軸，設計課程及教學活動，培育出全人的士東兒童-積極主動、守法負責、樂觀進取。透過教學活動進行，以學生為學習的中心，培養學生帶得走的能力；以邁向優質學校為目的，以精緻教育的理念，以學生的興趣、能力、需要為考量，尊重學生的個別差異，重視適性化教學，讓學生能快樂學習、健康成長，讓每一個孩子都能「多元健全的學習機會、適性揚才的學習策略、正向積極的學習態度、五育均衡的學習成果」。並以生命教育為基礎，透過體驗學習、完全學習的歷程，達到全人發展的目標。

本方案結合學校「健康、快樂、新國民」之願景，配合本校優勢與機會擬定「學生學習」創新目標如下：

- (一)深耕語文、閱讀創新：彩繪孩子的想像空間
- (二)學習合作力、扎根體育：圓滿孩子夢想的童年
- (三)國際教育、多元文化：開拓孩子全球視野
- (四)群龍教育、多元展能：建立孩子成功的自信

士東團隊以『營造活力士東，實踐共同願景，教育大愛恆久遠，士東真情永流傳』為理念，秉持教育 111 政策引導，帶領行政及教師團隊以各領域課程及學校特色課程，例如規劃本位課程、加強語文、數學教育、重視一生一專長、落實課後社團、關懷弱勢學生…等；精進教師專業、發揮行政效能、整合社區資源、邀請家長參與，以學生為學習中心，達成教育一體的共識行動，以相加相乘的力量，營造優質的學校教育。

本校經由學生學習方案的執行歷程：營造多元健全的學習機會、習得適性揚才的學習策略、培養正向積極的學習態度與展現五育均衡的學習成果。顯著提升行政團隊效能，激發教師教學動能，活絡家長支援挹注。藉由資源引進活化校園的空間配置，彌平弱勢學生的學習落差，營造學生學習的多元樣貌，引導家長的正向參與，更展現教育公平的價值與有效學習的真諦。

關鍵詞：士東國小、優質學校、學生學習

壹、基本現況

一、設校歷史

一、設校歷史 「琅琅書聲隱花底，悠揚琴韻出蒼松」，士東國小的校歌，唱出學校與蒼松同壽，創校至今 75 年來育才無數，一棒接一棒的傳承，造就今日的士東。

表 1 士東國小各時期校史紀要

階段	年代	重要發展
創立 學校誕生	民國 29~33 年	29 年創建士林公學校三角埔分教場，30 年獨立，改名士林東公學校，31 年更改為臺北州七星郡士林東國民小學。
光復 筆路藍縷	民國 34~49 年	35 年為臺北縣士林鎮士東國民學校。38 年為草山管理局士林鎮士東國民學校。42 年改為陽明山管理局士林鎮士東國民學校。
廣植 美哉校園	民國 50~66 年	廣植花木，美化校園，士東「小陽明」美譽不脛而走，聲聞遐邇。57 年更名為陽明山管理局士林區士東國民小學。
建設 備齊大全	民國 66~73 年	66 年另設雨農、明德國小，增設補校。67 年興建 4 層教室。70 年活動中心落成啟用。71 年新建力行樓，另設天母國小。
多元 適性服務	民國 73~87 年	73 年成立資優班。76 年起每年舉辦一次學生才藝表演。79 至 82 年期間，另設芝山、蘭雅、三玉國小。84 年附設幼稚園成立。85 年成立情障班。87 年成立身心障礙資源班。
重建 浴火鳳凰	民國 88~92 年	88 年力行樓因 921 大地震影響，樑柱受創嚴重。89 年奉准拆除重建。90 年語教班成立。92 年力行樓落成啟用。
蓬勃 活躍社團	民國 93~100 年	推動學生社團，重視體育活動。辦理藝文活動，實施讀報教育。100 年將圖書館自活動中心地下室遷往北棟一樓。
專業 打造品牌	民國 101 年迄今	發展校本課程，重視閱讀教育，推動教師成長社群，國際交流參訪頻繁。104 年拆除南棟。104 學年度新生逆勢增班。

二、社區環境

本校位於士林天母地區，是唯一面向中山北路的學校，商圈與個性商店、大樓與住宅公寓、臺灣與各國外僑，交織成獨特的社區環境。**自然環境**：鄰近磺溪、芝山岩、忠誠路樂樹大道、天母古道、陽明山國家公園等，環境優美。**學區特色**：有早期「士子儒林」之風，普遍重視教育。外僑聚集的天母地區，是具體而微的國際村。家長社經條件高，七成從商，其次為公教。**文教環境**：與美國學校、日僑學校比鄰，附近中小學林立，並有臺北市立大學天母校區。**社區文化**：居民積極參與公民事務，包括環境保護、社區安全、學校教育等，如草山聯盟、天母學區安全聯盟、臺北市家長協會等。

三、學校規模

(一)班級數

1. 士東國小 107 學年度班級數一覽表

普通班	特殊班	語文教育班	幼兒園	補習學校
36 班(含 2 班體育班)	資優班 2 班、身心障礙資源班 2 班、聽障資源班 1 班	3 級 4 組 (分散式)	3 班	3 班

2. 近 5 年普通班班級數增班情形

103 學年度：【32 班】，104 學年度：【33 班】，105 學年度：【34 班】，106 學年度：【35 班】，107 學年度：【36 班】。

貳、優質目標

一、背景分析

(一)SWOT 分析表—掌握優勢，增強弱勢，全方位規劃，如下表。

項目		S (優勢) 分析	W (弱勢) 分析
內部因素	行政組織	1. 行政團隊互動良好、協調性佳，適時滾動修正調整。 2. 為學習型導向服務團隊，配合校務各項發展。	1. 因少子化減班，行政組長工作負擔重，有願意擔任行政者少。 2. 新手上路，行政經驗傳承不足，行政效率有待加強。
	教師團隊	1. 多數教師具特殊專長。 2. 教師同儕和諧互助。 3. 教師日益年輕化，善於運用資訊科技融入教學。	1. 教師身兼學年、領域、社群等不同團體成員，不易全心參加教學外的進修研習。 2. 少部分教師對教師專業提升欠缺熱忱與投入。
	學生特質	1. 認真向學、可塑性強、活潑有禮、具有服務熱忱。 2. 學生喜歡活動性課程，全心投入體育競賽與社團活動。 3. 設有資優及資源班，特教學生能受到融合教育的照顧服務。	1. 缺少主動求知的意願與習慣。 2. 社會聲光電玩媒體的引誘，影響新世代學習習慣。
項目		O (機會) 分析	T (威脅) 分析
外部因素	家長參與	1. 家長會與志工團組織健全且和諧，能協助校務順利推展。 2. 重視支持學生課後社團發展。	1. 部分家長重視智育成績，親職教育有待加強。 2. 雙薪家庭比例高，較難投入校務協助，志工人數難以提升。
	環境資源	1. 交通便捷，緊鄰天母及磺溪公園…等有助於學校特色課程建立。 2. 活動中心、游泳池、操場、籃球場等俱全，有利教學活動。 3. 美麗的校舍及校園環境，教師教學與社團發展均獲社區家長肯定。	1. 南棟教室拆除，教室量體大幅減少。 2. 新世紀學習方式改變，設備需求需更新穎多變。 3. 校門為中山北路三叉路口，交通流量大，學童上下學交通安全。
	社區資源	1. 社區廟宇、傳統文化、自然資源豐富，融入學校特色課程。 2. 社區與學校互動良好。	1. 社區較為老舊，面臨少子化危機衝擊。

(二)翻轉、薪傳、永續—打造學習新樂園

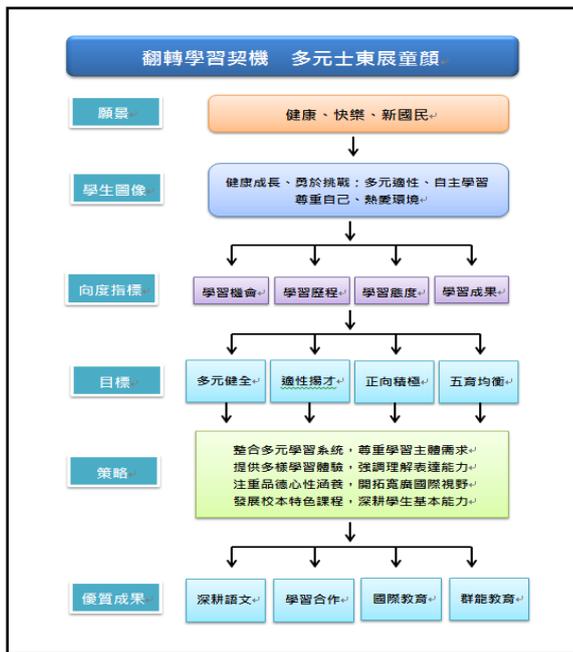
士東團隊以『營造活力士東，實踐共同願景，教育大愛恆久遠，士東真情永流傳』為理念，秉持教育 111 政策引導，帶領行政及教師團隊以各領域課程及學校特色課程，精進教師專業、發揮行政效能、整合社區資源、邀請家長參與，以學生為學習中心，達成教育一體的共識行動，以相加相乘的力量，營造優質的學校教育。

二、具體目標

學校教育在於培養學生帶得走的能力，士東國小以『健康、快樂、新國民』為核心價值，學生為主體，注重個別差異，開展多元智能，並以求真、致善、達

美為課程主軸，設計課程及教學活動，培育出全人的士東兒童「健康成長，勇於挑戰」、「多元適性，自主學習」、「尊重自己，熱愛環境」。基於上述理念，研擬本校「學生學習」創新目標如下：

- (一) **深耕語文、閱讀創新**：
彩繪孩子的想像空間
- (二) **學習合作、扎根體育**：
圓滿孩子夢想的童年
- (三) **國際教育、多元文化**：
開拓孩子全球視野
- (四) **群龍教育、多元展能**：
建立孩子成功的自信



參、具體做法

一、實施內容

為實現「健康、快樂、新國民」之學校願景，達成學生學習具體目標，分別就學習機會、學習歷程、學習態度、學習成果及創新作法等五個面向，具體做法分述如下：

一、營造多元健全的學習機會

策略作法：整合多元學習系統，尊重學習主體需求，提供公平正義的學習機會

優質指標：1.1 尊重學生的主體性並保障學生學習權

1.1.1 尊重學生的主體性，提供學生主動探究與創造的學習機會。

- 一) 重視學生學習主體，提供適合學習機會。
 1. 各處室承辦人定期調查瞭解老師與家長對學習機會的意見與期望，提供學生適切的學習機會。
 2. 進行滿意度調查，例如：圖書館利用教育、社團、課後照顧…等。
- (二) 尊重學生學習，定期檢核學生學習狀況，提供合適學生的學習方式與補救教學。
 1. 檢視各領域定期評量與學力檢測結果，實施各領域補救教學。
 2. 各學科採多元評量原則，具體了解生學習狀況。
 3. 每學期調閱學生各項習作與學習單，檢核學生學習及教學進度。

	<p>4. 每學年規劃英語聽說評量闖關、科學展覽比賽、體育表演會、才藝發表會、校內多語文競賽、班際體育競賽、學生美展，適時檢核學生學習狀況，表現優異之學生代表學校參與臺北市市賽，針對學習落後之學生進行補救教學。</p> <p>(三) 設計以學生學習為中心的「主題式統整教學」，並與生活經驗相結合，設計多元豐富的教學活動。</p> <p>(四) 實踐教育 111 理念，齊心努力帶好每一個孩子，104年度榮獲標竿認證。</p>
<p>1.1.2 學習活動與機會符合公平正義原則，提供各類學生多元適性的發展機會。</p>	<p>(一) 協助弱勢學生，提供適當學習管道。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設有學習輔導志工協助指導，協助學習能力不足或家庭功能不彰的弱勢學生，幫助課業落後學生加強練習。 2. 開設課後照顧班(每學期共180位學生)，讓回家完成課業有困難的學生有一個安心安全的學習環境。 <p>(二) 辦理補救教學提供學生學習機會如攜手班及英語激勵班，視學生個別化差異提供適當的學習機會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校107學年度共辦理攜手班6班，指導課業學習落後之學生48人，使學生能獲得適當學習。 2. 設有潛能班2班，協助68名特殊生學習環境與照顧。 <p>(三) 關懷學生特殊需求，落實特殊教育與關懷弱勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理多樣化特教宣導及體驗活動，促進普通班師生對特殊或弱勢兒童了解與關懷。 2. 開設資優班(69人)及資源班(68人)，規劃轉介、鑑定及安置事宜，提供學童適性學習服務。 3. 規劃辦理身心障礙學生之教學輔導、教材輔具、個案管理、親職教育、獎助補助等特教服務。 4. 辦理特教知能研習，強化融合教育，促進特教班與普通班、資源班交流及協同合作。 <p>(四) 辦理校內各種課外社團，讓學生能多元適性學習。開辦課外社團共 40 餘班，有音樂社團；運動社團；休閒益智社團等供學生多元選擇學習。</p> <p>(五) 舉辦各項才藝發表活動，提供學生展現自我的舞臺與機會。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年度舉辦社團展演，利用各項慶典活動中安排展演機會邀請學生上台表演，提供學生展演舞臺，分享學習成果，如兒童節慶祝活動、母親節慶祝活動、開學典禮、結業典禮、聖誕節感恩園遊會活動、畢業音樂會及期末藝術週等。 2. 各項才藝的發表機會如學生美展、體育表演會、畢業音樂會。 <p>(六) 學校成立體育班及各種代表隊，適性學習。學校代表隊有足球、桌球、扯鈴、籃球、田徑隊、弦樂團，供學生選擇，適性學習，學生可以按專長和興趣參加。</p>

	(七)成立語言教育班：協助非華語系學童適應本國教育環境，107學年度有32個來自各國的外籍生或回國學生。
優質指標：1.2 整合多元的學習資源並增加學習機會	
1.2.1 建構多元多樣的學習環境，形成學校特色與系統，促進學生學習。	<p>(一)建構校本特色課程—「1. 愛讀書—培養閱讀樂趣，喜愛閱讀 2. 會讀書—學習閱讀策略，學會閱讀 3. 分享書—樂於聊書談書，分享閱讀」四層面，整合扎實的圖書館主題閱讀活動，深化閱讀教學、促進圖資利用、營造閱讀風氣。</p> <p>(二)辦理藝術類、運動類多元課後社團，如國標舞、籃球、扯鈴、足球、桌球、武術、羽球…等40餘社團，豐富學生學習內涵。並舉辦每學年度才藝發表活動，提供學生展現自我的舞臺與機會。</p> <p>(三)組訓專業校隊，共組訓籃球隊、桌球隊、足球隊、扯鈴隊、舞獅隊、田徑隊等運動校隊，除參加各項比賽屢獲佳績外，亦經常於校內外進行展演。</p> <p>(四)於校園中規劃班級展覽區，各班級輪流布置學生作品；配合畢業系列活動舉辦畢業美展；結合體表會辦理學習成果展，規畫多樣動靜態展演。</p> <p>(五)針對特殊學生多面向教育需求，規劃體驗學習課程，發展潛能班特色課程如樂樂棒球、史塔克杯等課程，資優班也規劃了主題課程以及區域資優方案，期望透過多面向之學習，啟發學生不同之能力。</p> <p>(六)執行「臺北市中小學行動學習智慧教學實施計畫」，導入網路學習系統；推廣酷課雲及自由軟體，提供一個資訊科技E化環境，透過資訊科技支持系統，學生自主學習，積極探索解決問題。</p>
1.2.2 善用各類社會資源，結合校園與社區環境，豐富學生學習機會。	<p>(一)實施校外教學活動，安排到動物園、兒童育樂中心、天文館、市立美術館、科學館、親子劇場、偶戲館…等，六年級進行畢業校外教學。</p> <p>(二)結合各類社會資源，提供學生學習機會：辦理學生反詐騙宣導、法治教育、交安宣導、菸害防制、藥物濫用等各項教育宣導活動。</p> <p>(三)善用社區自然環境與人文機構，延伸學習場域：磺溪、天文館、科教館、兒童新樂園、陽明山等。</p> <p>(四)參與社區活動，合作互惠，並豐富學生學習機會：參與天母水道祭系列活動、北區社團成果展、配合家長會辦理「聖誕關懷與募捐」活動…等。</p> <p>(五)善用家長志工及專業師資，宣導教育活動，指導教學或社團，滿足學生需求：1. 各項志工入班：品格、生命、EQ教育教育、課業輔導志工…等。2. 結合民間基金會資源，推動全校性小田園教育，達到親師生共同參與。3. 成立弦樂團，是各項競賽的常勝軍，亦常參與各界的邀約表演。</p> <p>(六)結合中華石印交流協會舉辦士林北投區書法比賽。</p> <p>(七)辦理士東與日僑學校之中日文化交流活動。</p>
二、習得適性揚才的學習策略	
策略作法：提供多樣學習體驗，強調理解表達能力，習得多元適性的學習策略	
優質指標：2.1 重視學習的個別化與差異化	
2.1.1	(一)重視學生學習主體：落實一校一特色、一生一專長、一個都不少的

<p>學校能發展符應學生學習個別化與差異化需求的課程。</p>	<p>理念，提供適合的學習機會，帶好每位學生。</p> <p>(二)教師專業社群組成：透過領域、學年、跨領域會議與教師專業社群，精進教師專業同時也產出符應學生學習的課程和教學策略。</p> <p>(三)規劃全校性的主題學習：各處室宣導教育，例如性平教育、生理衛教、安全教育…等利用綜合活動課程做個年級的宣導。</p> <p>(四)定期檢核學習狀況與個別學習差異：以定期評量、作業調閱等方式檢核學習，提供合適學生學習方式與補救教學。</p> <p>(五)課程教學考量學生個別化需求：設計多元教材滿足不同學生的需求；開設多元社團與校隊，提供個別化與差異化發展機會；本土語教學依學生需求，開設課程，聘任專業教師任教；針對特殊生發展個別化IEP 教學計畫，提供適性學習與輔導。</p> <p>(六)輔導活動照顧弱勢學生穩定就學：辦理小團輔、個別輔導、諮商，或轉介特教資源服務及救助補助作業，滿足弱勢學生學習需要。</p> <p>(七)資優課程方案，提供資優生適性化教學：教師設計多元適性課程。</p>
<p>2.1.2教師能引導學生學習動機、專注投入學習，發展學生合作學習與適性補強(救)教學的機制。</p>	<p>(一)教師參與社群，發展教學策略：發展教師學科/領域社群共9個，躍進計畫社群4個，發展有利學生學習策略。</p> <p>(二)運用多元方式引導學生學習：視教學需求，以小組合作或動手作方式讓學生進行學習。例如：數學分組討論解題、自然實驗操作、社會議題討論、分組競賽…等。</p> <p>(三)學生自主學習，培養學生個性化：教師設計主題，引導學習內容、進程、成果展現都由自己決定，讓學生在發現問題、解決問題中進行興趣探索，培養研究能力，與負責任的態度。</p> <p>(四)補救教學兼顧學生差異化需求：依據一般學生學習落後程度，提供課堂中及時補救之差異化教學、課整合校內外資源(退休教師、家長學輔志工)即時進行補救教學，以及特殊需求的學生特教服務等個別化補救教學。</p> <p>(五)集中補救教學：辦理補救教學，對象為學年成績後5%的學生，關懷學習成就低落學生，多數學生能藉由個別指導獲得進步。</p>
<p>優質指標：2.2 引導多元創新的學習策略</p>	
<p>2.2.1學校能引導學生習得並運用多元創新的學習策略。</p>	<p>(一)引導學生學會用練習、欣賞、發表、設計與探索等學習策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加臺北市學生五項藝術比賽：音樂、舞蹈及美術比賽。 2. 配合辦理臺北市兒童美術創作展，每年都有學生榮獲超金牌獎。 3. 辦理全校科展，鼓勵學生設計、探究、發表，培養科學精神。 <p>(二)引導學生體驗的學習策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理校際交流活動，讓學生有多元文化的交流體驗機會。 2. 每學年度辦理體育表演會，展現教師、學生平時體育教學的成果。 3. 辦理校外教學，經由體驗、探索、實作、鑑賞拓展學習視野。 <p>(三)推動圖書館利用教育：深耕閱讀課程結合圖書館利用教育和資訊課</p>

	<p>程，豐富圖資教育及資料查詢、資訊處理能力。</p> <p>(四) 規劃主題書展。每學年舉辦 2 次、每次展期 2-3 週，安排進館導覽，自由閱讀。並依學生程度，設計不同年段的學習單及導覽內容；主題閱讀設計推廣活動與閱讀延伸活動，促進學生跨文本的連結。</p> <p>(五) 教學資料數位化資訊學習提升：導入行動學習方案、結合各類教學媒體融入教學、辦理各項資訊競賽，例如：網路查資料、主題協作等，啟發孩子應用資訊解決問題的能力。</p>
<p>2.2.2 學校能發展適切多元的評量機制，促進學生學習成效。</p>	<p>(一) 教導學生善用多元學習機會進行省思學習歷程、檢核學習成果。鼓勵學生參加各項藝文競賽及活動，協助學生發揮才能、肯定自我、提升學習成就感。</p> <p>(二) 多元評量、檢視學生學習優勢：採用多元評量方式，重視歷程、質性與量化兼顧。低年級設計注音符號闖關，英語評量均實施英語聽力測驗、自然領域實驗操作，並針對特殊需求學生，調整個別評量方式…等以及全校性學習力活動展現，讓不同優勢的學生都有展現的舞臺。</p> <p>(三) 定期評量結果數據化，提供教師補救教學參考：教師可透過定期評量檢視教學成效，分析學生錯誤答題，進行省思及補救教學。</p> <p>(四) 參與學習認證展現多元能力：辦理一生一專長學習認證，實施閱讀認證「智慧存摺」，透過閱讀增廣見聞厚植學習力。持續配合 SH150 政策，實施馬拉松小英雄活動。</p> <p>(五) 參與競賽活動顯現學習成效：鼓勵學生參加各項藝文發表與體育競賽活動，展現多向度學習成果。</p>
<p>三、培養正向積極的學習態度</p>	
<p>策略作法：注重品德心性涵養，開拓寬廣國際視野，培養積極尊重的學習態度</p>	
<p>優質指標：3.1 激發主動負責的學習態度</p>	
<p>3.1.1 學生具有主動學習、自我探索、發展生涯的表現。</p>	<p>(一) 鼓勵學生參加校內各項藝文、自然科學領域及多語文競賽，協助學生發揮才能及提升成就感。</p> <p>(二) 推動深耕閱讀教育各項活動，提升學生主動求知，並養成終身閱讀習慣。</p> <p>(三) 辦理 4-6 年級科展，並由學生主動組隊參與科學研究，展現喜愛科學的態度及主動探究科學的精神。</p> <p>(四) 學生參加多元課外社團，跨領域學習，培養終身興趣及技藝。並於每年辦理學生期末才藝發表會暨社團成果展，由學生與班級自由報名參加，展現學生於課程中與課外的學習成果，並邀請全校親師生共同觀賞。</p> <p>(五) 推動馬拉松小英雄、舉辦班級體育競賽、游泳運動會、參與群組體育競賽活動，讓學生在體表會中個個都能參與、人人都是主角。學生並能主動並踴躍參加校外辦理之各項比賽，成績優異。</p> <p>(六) 生涯輔導措施協助適應學習生活：辦理新生大手牽小手活動協助兒</p>

	童認識師長、學校環境適應學校生活。並與學區國中合作辦理升學輔導活動，提供孩子認識國中生活及未來升學性向之參考。
3.1.2 學生具有自我負責並與他人合作分享的態度。	<p>(一)班際校際競賽發揮合作向心力：班際與校際比賽與交流活動，凝聚班級或團隊向心力，培養學生合作、彼此尊重態度。</p> <p>(二)服務學習自主管理：組織環保小尖兵、交通安全小志工、兒童朝會等服務隊，執行任務表現出自主管理的負責態度。</p> <p>(三)班級自治：成立班級自治會，選舉班級幹部，參與班級事務，培養學生規劃與自治分工的能力。</p> <p>(四)多元社團展現潛能：每學期開辦多種類課後社團，提供學生多樣化的學習內容，依照興趣選擇，為自己的學習負責。</p> <p>(五)深耕藝術與人文：「成果美展」及「才藝發表會」活動，學生從共同創作、討論、排演、場地布置及最後展演等過程中發揮合作精神、分享學習成果。</p> <p>(六)體育競賽活動：體育表演會、班際體育競賽、群組樂樂棒球賽、展現團隊合作之態度與精神。</p>
優質指標：3.2 培養尊重關懷的公民態度	
3.2.1 學生具有關懷他人、尊重多元文化的學習態度。	<p>(一)輔導室每年均辦理多元文化週，歷年分別以美食、國旗、節慶…等為主題，透過體驗與展覽，讓學生認識各國文化特色，開展視野，並接納、尊重、關懷與協助新移民。活動中安排父母一起參與，在親子同樂中，達到活動目標。</p> <p>(二)辦理國際多元文化交流，與日僑學校做交流互訪，並接待香港、中國到訪的小客人。</p> <p>(三)為提升學生對地方認識戲曲及涵養與興趣，除申請「一心歌仔戲團到校服務」，並透過主題閱讀方式，增進親師生對歌仔戲及偶戲的認識，使之具備多元文化的素養。</p> <p>(四)尊重多元文化，了解差異：本校有來自世界多個的學生，透過認識各國文化，培養學生接納、欣賞、尊重的態度。</p> <p>(五)結合家長會辦理「送愛心到偏鄉」、「聖誕關懷與募捐」活動…等。</p> <p>(六)宣導活動重視各類議題：綜合活動宣導友善校園、生命教育、性別平等教育…等，辦理如生命鬥士分享等活動，協助孩子尊重自己及包容他人。</p> <p>(七)辦理校際交流、城鄉交流，使學生能兼具本土關懷的學習態度。</p>
3.2.2 學生具備民主法治、社會參與和國際視	<p>(一)推展讀報教育培養媒體識讀能力：透過讀報讓學生了解時事，與國際社會連結，參與社會事務，藉由讀報，關心時事，成為關心社會、促進社會進步的種子。</p> <p>(二)推動服務團隊參與公共事務：高年級學生學習自我管理及管理他人的能力，高度展現學生自治的精神；擔任交通服務隊，協助全校學生上、放學路隊的秩序與順暢；擔任衛生服務隊，協助學校環境衛生及</p>

<p>野的素養。</p>	<p>環保回收工作。學生透過服務學習，以身作則，親自實踐，發揮影響力，培養參與社會的態度與知能。</p> <p>(三)具備國際視野的素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 關懷家鄉：利用主題書展，讓學生認識家鄉；利用世界母語日、閩南語演講比賽、本土戲劇演出，讓學生訓本土語言的使用。 2. 立足台灣：邀請新住民家長到校進行各國與臺灣飲食文化的體驗。 3. 放眼國際：利用主題書展了解各國特色小吃、服飾；舉辦節慶活動，利用英語實境教學，配合節日辦理英語(聖誕感恩、萬聖節)教學活動，讓孩子了解各國節日文化意義，使學生能具全球視野。讓外籍學生分享文化的差異。 4. 國際交流：邀請南京學校學生到校進行交流；湖北教育參訪團參訪；學生到日僑學校交流，培養全球視野。 <p>(四)落實友善校園週，實施法治教育宣導、辦理法律知識會考，奠立學生基本法律基礎，加強學生法治觀念及守法習慣。</p>
<p>四、展現五育均衡的學習成果</p>	
<p>策略作法：發展校本特色課程，深耕學生基本能力，展現精進創新的學習成果</p>	
<p>優質指標：4.1 展現自主的學習與生活素養</p>	
<p>4.1.1 學生具備學科基本能力與跨領域的綜合素養。</p>	<p>(一)學生基本能力測驗結果，國語、數學與英語均顯著優於臺北市答對率平均數。</p> <p>(二)參加臺北市多語文競賽，屢獲佳績</p> <p>(三)參加科展，提升科學能力：每年校內科展競賽，且參加臺北市中小學科學展覽，皆榮獲佳績。</p> <p>(四)配合課程指導共讀書目，提升閱讀興趣加深加廣學習。積極推動深耕閱讀活動，引導學生樂於閱讀；並舉辦校內多語文競賽，提升語文能力。</p> <p>(五)針對不同學習內容辦理多元評量方式，如紙筆評量、闖關活動、聽力測驗…等，以達成學生不同能力之檢核；而定期紙筆評量命題更佐以雙向細目表進行試題檢核，更全面檢測學生學習成果。</p> <p>(六)針對五年級學生進行國語、數學、英文基本學力檢測，透過學生檢測結果，教師針對學生弱勢能力進行檢視，思考有助於學生能力提升之教學策略。</p> <p>(七)學習檢核：</p> <p>定期評量後，教師統計學生成績級距，針對學習落後學生，了解其學習需求，推薦參加攜手激勵班或補救教學。除平時透過聯絡簿與家長聯繫學生學習成果外，學期末也透過成績單，進行量化等第與質性之學習描述。</p>
<p>4.1.2 學生具備</p>	<p>(一)宣導活動重視各類議題：綜合活動宣導友善校園、生命教育、性別平等教育…等，辦理如生命鬥士分享等活動，協助孩子尊重自己及包</p>

<p>生活、自我管理及人際互動的素養。</p>	<p>容他人。</p> <p>(二)協助學生適應團體生活：每年新生大手牽小手活動、轉入生輔導、小團體輔導…等，協助學生個人及團體適應。</p> <p>(三)落實環境教育，建立愛地球的生活知能：推動營養教育、每週1次蔬食、環保小志工、進行廚餘與資源回收、垃圾減量、書包減重；辦理節能減碳、綠色消費宣導活動，落實環境責任。</p> <p>(四)都市小農，食在安全：推動食農教育，讓都市學生學習當小農夫，體驗食安重要及珍惜生態。</p> <p>(五)實施品格教育靜思語教學，以及EQ教育情緒管理教學，導入志工結合班級教學活動，增進學生自我管理與人際互動的能力。</p> <p>(六)持續辦理旋風獎班級榮譽制度及中心德目宣導等學生生活管理宣導活動。</p>
<p>優質指標：4.2 運用高層次的思考與創新素養</p>	
<p>4.2.1學生具備反思進步與問題解決素養。</p>	<p>(一)透過「體驗、實踐、反思」的學習歷程，包括主題教學、開闢田園、科學展覽、校外教學及校際交流等，讓學生實際參與執行，檢討省思，以培養解決問題的能力。</p> <p>(二)課程活動提供問題解決能力：在各領域中學習問題解決能力，並在參與活動、天母水道祭、校外教學等，讓孩子從實作的生活體驗中建構知識、學會做事認真負責、解決問題和生管理等能力。</p> <p>(三)學生寒暑假作業自主學習及建置學生學習檔案，歷程中培養解決問題能力，教師並藉以檢視教學成效及學習成果。</p> <p>(四)教學引導提供反思機會：持續申辦讀報種子學校，於課堂進行讀報教育，針對時事、新聞加強批判思考能力。</p> <p>(五)模擬情境學習問題解決策略：辦理全校性防災演練，並完成一級防災學校推動工作、交通安全教育、大客車體驗及CPR急救教育等活動教學，於緊急時刻能自救救人。</p>
<p>4.2.2學生具備創造思考與創新素養。</p>	<p>(一)持續推動閱讀教育並於主題書展中，營造主題情境、聚焦主題內容，兼顧質與量的提升，增進學生創造力。</p> <p>(二)辦理科展活動，培養學生解決問題能力，規劃科學展覽比賽，提供學生主動探索創造、實際動手操作的機會。</p> <p>(三)提供展演舞台展現表演創造力：每學期定期辦理才藝發表會、美術展覽、各項才藝競賽等活動，鼓勵孩子發揮想像力，創新思考勇於表現。</p> <p>(四)才藝發表會表現新意：學生參與才藝發表會從規畫節目、設計創意內容、表演節目甄選及排演、主持人甄選及練習…等，表現流暢性及創造性的能力。</p>

二、創新做法

本校堅守「不放棄任一個孩子」理念，從課程設計與教師教學出發，提升「學

生的學習力」為士東孩子圓一個真善美的童年。茲將創新做法分述如下：

(一) 深耕語文、閱讀創新：彩繪孩子的想像空間

1. 語文競賽展能舞台

本校學生經過班級初選後，推出每班一名代表參加各項語文競賽，從校內比賽脫穎而出的學生，在臺北市賽中均能獲得不錯的成績。深耕閱讀-小小說書人學生積極參與報名踴躍，可見學生對於閱讀教育深具信心與興趣。

2. 出版校刊鼓勵發表

每年出版一本校刊「松濤」提供學生發表園地，其中包括封面徵畫比賽。每年約有 30 名學生參加封面徵畫，共 150 位學生文章刊登於校刊，受到家長與學生認同及喜愛。

3. 規劃閱讀特色課程：

透過閱讀認證、讀報教育、深耕閱讀、愛的書庫、主題閱讀、創意閱讀及圖資利用教育的重點式課程，涵蓋聽、說、讀、寫四種學習能力，為士東學子打造完整的閱讀學習基礎。

主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
圖書館利用教育	認識圖書館	認識士東圖書館、閱覽規則、認證制度 (1)尋找史馬特星球 (2)進入史馬特星球不迷路 (3)OX大考驗	參與圖書館各項活動	認識天母圖書館、石碑圖書館	認識各類型的圖書館 (5)拜訪智慧巨人 (2)圖書館之最	參與圖書小志工	能介紹士東圖書館、故事屋、愛的書庫
	圖書的結構與智慧財產權	認識書籍的特徵	認識書的結構與功能 (5)我是書醫生	了解書的演變與發展 (1)發現書精靈的前世今生	小書製作(附件)小書製作	認識智慧財產權的觀念	認識網路智慧財產權 (10)嗶嗶財小警察
	圖書的類編和架排	書插製作及使用	介紹圖書分類法、分類數來寶 (6)38任務大挑戰	會選擇特定類別的書籍(圖書尋寶活動) (6)逛動物園	介紹索書號與圖書排架 (2)有了索書號，什麼書都找得到!	運用索書號並協助排架	理想中的圖書館 (3)圖書館設計師
	圖書查詢與借閱	學會借還書的方法 (4)借閱寶物我最行	認識「愛的書庫」及校內借還辦法 (9)有聲有影聽故事	會檢索校內圖書館的圖藏目錄	能運用校內圖書館各項功能 (3)搜尋書精靈的方法，你會嗎?	能協助圖書館借閱服務	檢索臺北市立圖書館的館藏目錄 (11)叫我第一名，我是網路遊俠
	認識參工具	知道參考工位的書和特徵 (7)寶庫之寶	認識字典、百科等參考工具 (11)知識搜查大作戰	會查詢數位化字典、百科全書(查資高手) (4)DIY書精靈	認識其他的參考資源 (8)互動電子書的魔法	會使用書目索引等工具 (1)我是書目小達人	認識年表與製作
	閱讀素養	知道圖書館提供的各類型的圖書(繪本、橋樑書) (8)遇見史馬特女超人	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀(各類書等) (科普書等)	學習如何閱讀各類圖記(名人傳等) (7)遇見大人物	學習如何閱讀各類圖(小說等) (5)古典小說的魔力	閱讀評論資料 (9)小說力量大

	閱讀的呈現	學會說故事 (10) 說書小超人	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容 (10) 布克斯功島藝文慶功宴	能剪輯整理資料 (6.7.8) 導演，開麥拉！ (1)(2)(3)	建立閱讀檔案 (4) 鎮館之寶
--	-------	---------------------	---------	---------	--------------------------------	---	--------------------

4. 閱讀，打開世界之窗：點燃孩子學習的熱情

(1) 主題書展特色有別於傳統的主題書展，本校主題書展緊扣「圖資利用」及「比較閱讀」兩大特色：

① 促進圖資利用：採取「分進合擊」方式實施，一方面於一至六年級的閱讀課實施，安排各年級主題的學習活動，這是「分進」；二方面於主題書展中，將圖資利用融入導覽學習活動，作為圖資利用的體驗與實踐，這是「合擊」。

② 促進比較閱讀：本校主題書展主要參考《如何閱讀一本書》的「主題閱讀」概念(又稱比較閱讀)，並列舉出這些書相關的主題，甚至架構出可能在哪一本書都沒有提過的主題。這是最具挑戰的閱讀，但也是收穫最多的。

(2) 書卷獎智慧存摺，提升學生借書量，並改善過度追求「量」的成長，導致閱讀偏食的現象，我們設計「書卷獎」的特色如下：

1. 全體師長參與：認證人員由老師、圖書館員及圖館志工擔任，不限導師。
2. 有下限無上限：結合圖書利用教育綱要，訂定晉級基本門檻，鼓勵挑戰。
3. 鼓勵英語閱讀：妥善運用學校豐沛英語圖書，強化本校國際觀教育特色。
4. 認證方式多元：尊重學生多元智慧，不拘泥紙筆呈現，不妨礙閱讀胃口。

(二) 學習合作力、扎根體育：圓滿孩子夢想的童年

體育活動與學習，重視訓練扎實、合作力的培養，在團隊學習中培養合作力，透過參加競賽，發揮絕佳的學習合作力默契，為團隊爭取榮耀！

1. 結合優質校本條件

考量學校重點發展方向(足球、桌球、扯鈴、弦樂、籃球)、硬體設施、師資結構及社區資源…等條件，規劃學生專長培育與推展之項目。

2. 專長師資專業教學

安排具專長之教師擔任健體及藝文領域課程教學，聘任足球、桌球、扯鈴、籃球等之專長教練及校隊、社團指導老師培訓學生。

3. 融入領域課程實施

學生專長認證項目、規準立基於各年級學習領域的教材內容、課程教學，以及課後社團活動與體育、藝文團隊組訓，通過課程發展委員會審議，並納入學校總體課程計畫實施，任課教師於課堂中教學並協助專長認證。

4. 團隊合作創造佳績

足球、桌球、扯鈴及籃球等校隊，每個人都有輪替上場的機會，在士東國小校隊，「沒有坐冷板凳的人」，把握每個寶貴機會，發揮絕佳的學習合作力默契，參與各式比賽獲得前三名優異表現。

5. 規劃完整的體育競賽

為促進學生健康的身心發展，除推動慢跑活動、新式健康操、愛眼操等活動外，

一~六年級均規劃完善的體育競賽活動，以鼓勵學生參與體育活動。

(三)國際教育、多元文化：開拓孩子全球的視野

以加深加廣豐富孩子多元的學習視野及內涵。並提倡尊重與包容跨文化的價值，在多元文化的環境中與人相處，為奠定穩定發展的基礎。

1. **成立語言教育班：**協助非華語系學童適應本國教育環境，引導學生學習興趣，建立正確學習態度，培養自我學習能力，使能適應普通的教學，增進良好的社會適應能力。
2. **定期辦理各項多元文化教育宣導：**辦理戲曲班到校服務、異國飲食文化與營養教育、多元文化主題書展、藝術展演、耶誕節與萬聖節等節慶活動，培養學生多元文化素養與知能。
3. **校際互訪交流：**為增進學生文化學習與國際瞭解能力，透過參訪方式進行跨校學習，經由異地學習模式增進彼此國際觀，進而培養國際素養能力。
4. **「English Corner：**透過本校外籍家長以及引入的社區外籍人士，在主題式的故事引導與問答中讓學生學習。多元文化的觸角，讓英語的學習更多元而豐富，鼓勵學生能聽、敢說、進而學習英語的午間活動。
5. **建構國際校園：**依據國際教育計畫，整體規畫校園國際教育語雙語環境，規畫國際教育學習角，建置相關文化元素裝置布景。

(四)群龍教育、多元展能：建立孩子成功的自信

積極開設多元社團，舉辦多元的活動及發表會，提供孩子能透過興趣的探索，發揮多元智慧，讓學生可以擁有學習的共鳴與感動，讓士東「人人是主角，沒有客人」！所以我們確信，士東的孩子每個都是多元發展的明日之星。

1. 一展長才的才藝發表會：

每學年發表會，並邀請全校家長蒞校共襄盛舉，「藝能展演活動」一直以來成為家長與孩子心目中，每年可以一展長才的平台。結合音樂、英語，本土語言與美勞課程，增進舞台演出的經驗，培養學生一生一專長。提供學生展演空間，給予多元化的學習經驗。

2. 開辦多元學生社團暨成果發展

為發掘、涵養學生運動與藝術之興趣及能力，課外社團活動每年開辦體育類、藝術類各項學生社團活動，計有運動類 20 種、藝術類 12 種、其他類 10 種，共 42 班。由全校學生依據意願自由報名參加，拓展課外學習機會。

3. 士東公共藝術及藝文展：

校園設施造型、意象和風格具有豐富的人文特性，校門口以鉛筆和橡皮擦的公共藝術成功成為本校地標，校園角落美學布置、士東童心大圖輸出…等，並架設學生藝文作品展示，為整體校園營造空間美學。

4. 全班參與的班際體育競賽

為提昇運動風氣，增強學生體能，鍛鍊健全身心，每年舉辦班際體育競賽，包括一、二年級趣味接力賽，三年級歡樂躲避球賽，四年級足球賽，五年級樂樂棒球賽，六年級籃球賽等，均以全班同學參加為原則，在歡樂中展現運動學習成

果，以及班級團結合作的默契大考驗。

肆、優質成果

一、目標達成

依據本方案擬定之四大目標，近年來親師共同努力，相關成果簡述如下：

目標一：創造多元・營造學習機會

*結合家長人力、物力資源，以學生為學習中心，提供豐富多元、健全完善的學習機會，並重視學生普遍參與。

(一) 創造多元的學習機會

1. 107 學年度辦理 78 班課後社團，親師生滿意度高。每年辦理才藝發表會，各社團積極投入社會參與，在士林區公所與兒童新樂園等地展演，皆獲社區人士好評。學生充分開展潛能，成為最棒的自己。

其中 105-107 學年度開辦社團數及參加社團學生人數，如下表

105 學年度		106 學年度		107 學年	
社團數	參加人次	社團數	參加人次	社團數	參加人次
55	926	75	1163	78	1205

107 學年度課後社團開班類別及人數統計				
類別	項目	人數	項目	人數
運動	籃球初階 1	22	籃球初階 2	23
	扯鈴初階	20	扯鈴進階	14
	桌球初階	12	桌球初階	12
	足球初階 1	21	足球初階 2	24
	足球初階 3	17	桌球	21
	籃球進階	22	羽球	16
	跆拳道	18	桌球初階	9
	桌球初階	11	武 術	15
	桌球 2	19	跆拳道	12
藝術	烏克麗麗與流行歌曲	19	表演藝術	14
	小提琴基礎	4	大提琴初階	5
	小提琴初階 1	4	小提琴初階 2	3
	小提琴進階	4	小提琴初階 3	4
益智	桌上益智遊戲	16	西洋棋	10
	多維積木	18	圍棋	15
舞蹈	國標舞	23	舞蹈律動	23
	MV 熱舞社	15		
技能	科學實驗培育班	23	神奇心算	18
	石印書法	10	書法	16

頂尖魔術	16	美術手作	24
幼童軍	9		

總計 社團 42 團 人數 601 人

2. 開辦課後照顧班有 6 班，每學期提供照顧服務達 100 人。攜手班 3 班及英語激勵班 1 個班，每學期提供照顧服務達 48 人。潛能班提供特殊生學習環境與照顧，共開設兩班，共 31 位學生。
3. 善用家長會資源，透過課業輔導活動，退休老師和愛心志工媽媽的熱心教導，每周一、二、四，提升自信、增加孩子的學習機會，106 年獲臺北市家庭教育訪視特優肯定。

目標二：適性展能・習得學習策略

*教導學生習得各領域學習策略、勇於嘗試並創新學習。注重差異化教學與多元評量，藉由學習評量與測驗發現弱勢，利用學習資源解決學習困境，增進學習效果。

1. 每年配合辦理一次臺北市兒童美術創作展，每次約 400 人參加。每年參加五項藝術競賽的美術比賽每年參賽作品約 30 件。
2. 英語教學設計多元學習活動，例如「讀者劇場」、「桌遊」與「繪本導讀」…等，運用彈性分組創造學生的學習機會，使每位學生得到高品質的教學。英
3. 學生能在學校得到適當的補救學習的方法，以提升學習信心。藉由平時測驗、形成性評量、期中期末定期評量發現學生學習困境，立即補救教學。於平時課後開辦課後照顧班、國數攜手班及英文激動班，對於經濟及學習弱勢學生給與輔導。
4. 「主題式統整教學」，每學期以二個主題規劃於綜合活動學習領域中，為目前士東之教學特色。以語文(不是只有閱讀，而是綜合性的表現)為例，透過的實施，以學生學習為中心，讓學生能表達情意、解決問題，藉以習得現代新國民所需的傾聽、溝通、表達之能力。(107 學年度各年級語文主題)

實施時程	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	潛能班
9、10月 成長的喜悅	(上學記) (注音符號 闖關)	(中日文化 交流)	(我長大了) (朱家故事)	生命中的 楷模	尊重你我他	(吾愛吾師) (感謝有你)	小天使與小 主人
11、12月 快樂的節慶	(感恩的時節) (各國過年 大不同) (成語大探索)	(年節初體 驗)	(感謝老師) (話水道祭)	(感恩節)	(書籤製作)	(體育記者 爆報)	文字之美
3、4月 春之歌	(遊記初體驗) (校園美展)	(種子實實 成長日誌)	(我有絕招) (一碗湯麵)	(校慶標語 製作)	(班牌製作)	(溫馨五月 情)	我愛士東
5、6月 仲夏夜之夢	(愛要及時 大聲說)	(閱讀敲敲 門)	(動物的心 聲)	(十三歲的 新娘)	感恩與祝福	(好好說再 見) (展望未來)	珍重再見

目標三：正向積極・培養學習態度

*培養學生多元參與、合作分享、尊重他人、關注環保、回饋社會、正向積極的

學習態度，兼具本土關懷與全球視野。

1. 舉辦全校性身心障礙體驗活動，讓學生學會體諒、尊重他人。特殊學生參與學校學習與各種活動，如校外教學、參觀活動、體育表演會、學習成果發表…等，與一般孩子一樣有相同學習機會。本校特教學生採融合式教學，部分時間於普通班上課。
2. 每年辦理多元文化週，歷年分別以美食、國旗、節慶…等為主題，透過體驗與展覽，讓學生認識各國文化特色，開展視野，並接納、尊重、關懷與協助新移民。活動中安排父母一起參與，在親子同樂中達到活動目標。
3. 為弱勢生提供小型團輔與個案輔導，不只重視課業輔導，更重視心理層面輔導，101-104 學年度共服務弱勢生 100 人次。
4. 有效導入志工團隊，實施品格教育靜思語教學，以及 EQ 教育情緒管理教學，
(1) 透過 EQ 志工入班上課，106 年有 18 個班級參與，每班約 4 次課程（每次 2 節）讓小朋友學習情緒控制之觀念與方法。
(2) 透過品格教育個別主題的教學，讓學生學習與生活息息相關的觀念與能力，106 年有 26 個班級參與，每班約 4 次課程，培養正向的態度與人生觀。
5. 教師節、體育表演會、母親節等節慶活動皆全校參與，學生滿意度高，皆能學習到尊重、合作、感恩與孝順等好品格。

目標四：五育均衡·展現學習成果

(1) 臺北市基本學力檢測，國語文、數學、英語三項目的學生答對率平均數皆高於全市，學生具備學習基礎能力。

	106 年度			107 年度		
	國語文	數學	英語	國語文	數學	英語
臺北市	68.44	68.02	78.17	69.48	69.43	77.81
本校	70.50	69.96	81.10	72.86	71.43	79.37

(2) 提高學生的學習成效 以學生為核心的教學，教師團隊設計跨領域統整性主題／專題／議題 探究課程，讓學生實際參與執行，在師生齊心努力下，整體學習成果優異，**課程計畫審閱連續三年榮獲特優。**

(3) 全人學習充分發揮學生學習效益，在學生的各類表現皆呈現了優異的一面，博得無數的喝彩。每年舉辦 4-6 年級科展，並由學生主動組隊參與科學研究，且參加臺北市中小學科學展覽，皆榮獲佳績。

	參加件數	參加人數	臺北市中小學科學展覽獲獎成績
105 學年度	53	179	特優 1 件，優等、研究精神獎、團隊合作獎各 1 件。(參加全國賽獲佳作)
106 學年度	50	143	特優 1 件，優等、研究精神獎、團隊合作獎各 1 件。
107 學年度	32 (4 年級改為自	91	

二、創新成果

本校學生學習方案之創新做法，依據方案目標-(一)深耕語文、閱讀創新：彩繪孩子的想像空間(二)學習合作力、扎根體育：圓滿孩子夢想的童年(三)國際教育、多元文化：開拓孩子全球視野(四)群龍教育、多元展能：建立孩子成功的自信，結合校本特色課程，著重「體驗、實踐、反思」，致力打造「繽紛童年 活力士東」優質的學生學習學校。

(一) 閱讀，打開世界之窗

我們以學生為主體的閱讀教學設計及活動，透過「愛讀書、會讀書、分享書」的目標，幫助學生豐富其素養及能力，展現出土東孩童學習的新亮點，105年獲教育部評選為全國閱讀磐石獎學校。書卷獎智慧存摺統計表如下

等 級	閱讀書本冊數	獎勵方式	106 學年度	107 學年度 第 1 學期
士東金頭腦	累積 30 本 (書籍種類不限)	公開頒發獎狀 網頁表揚	138 人	33 人
士東知識家	累積 60 本 (書籍種類不限)	公開頒發獎狀 網頁表揚	121 人	31 人
士東小學士	累積 90 本 (需包含 2 本英語繪本、 以及 2 本傳記或小說)	公開頒發獎狀 與校長單獨合照 網頁表揚	88 人	31 人
士東小碩士	累積 120 本 (需包含 3 本英語繪本、 以及 15 本傳記或小說)	公開頒發獎狀 與校長單獨合照 網頁表揚	63 人	32 人
士東小博士	累積 150 本 (需包含 4 本英語繪本、 以及 25 本傳記或小說)	公開頒獎 與校長單獨合照 網頁表揚	55 人	33 人

主題書展

	主題	參加人數	備註
105 學年度	迷途偵探 名人是我師	全校	主題書展一年規劃 2 場，自 101 學年度起辦理迄今，已有 6 年，且成為
106 學年度	來自星星的 你 環遊世界圖 書館	全校	本校的招牌特色，國內外參訪團體不斷，並榮獲香港陳一心基金會 2015 年圖書館實踐獎、105 年獲教育部評選為全國閱讀磐石獎學校。
107 學年度	東東鏘	全校	

(二)多語文競賽：本校學生經過班級初選後，推出每班一名代表參加各項語文競

賽，從校內比賽脫穎而出的學生，在臺北市賽中均能獲得不錯的成績。

	105 學年度	106 學年度	107 學年度
國語文	字音字形優等、寫字優等、演說優等	字音字形優等 朗讀優等	朗讀優等、演說優等、寫字優等
鄉土語言	閩南語歌唱優等	閩南語朗讀第 2 名	閩南語演說第 1 名、閩南語朗讀優等、客語朗讀優等、閩南語歌唱優等、客語歌唱優等
英語	演說優等 讀者劇場優勝		演說優勝 讀者劇場優勝

(三)提供多樣展能舞台、落實適性揚才

1. 每年辦理學生期末才藝發表會暨社團成果展，由學生與班級自由報名參加，展現學生於課程中與課外的學習成果，並邀請全校親師生共同觀賞。107 學年度計有超過 250 名學生上台演出。
2. 配合校慶辦理體育表演會，除進行田徑項目競賽外，並由四、六年級全體學生表演校本體育課程—扯鈴和武術，讓學生在體表會中個個都能參與、人人都是主角。
3. 於校園中規劃班級展覽區，各班級輪流布置學生作品；配合畢業系列活動舉辦畢業美展；結合體表會辦理學習成果展，規畫多樣動靜態展演。
4. 推動馬拉松小英雄、舉辦班級體育競賽、游泳運動會、參與群組體育競賽活動，有效提升運動風氣，養成終身運動的習慣。
5. 士東國小一至六年級班際體育競賽一覽表

年級	體育競賽項目
一	60 公尺賽跑、游泳比賽、趣味接力賽
二	60 公尺賽跑、游泳比賽、趣味接力賽
三	100 公尺賽跑、游泳比賽、大隊接力、足球賽
四	100 公尺賽跑、大隊接力、游泳比賽、躲避球賽
五	100 公尺賽跑、200 公尺賽跑、400 公尺接力賽、800 公尺接力賽、擲壘比賽、游泳比賽、樂樂棒球賽
六	100 公尺賽跑、200 公尺賽跑、400 公尺接力賽、800 公尺接力賽、擲壘比賽、游泳比賽、籃球賽

學生在體育方面的學習，參加競賽皆有佳績，成效卓著。學生在團隊學習中培養合作力，建立正向積極人格，透過團隊活動亦讓讓學生學會與人溝通的能力，不過度自我。

	105-107 學年度	團隊人數
足球隊	105 學年度教育盃第 3 名、中正盃第 2 名、台北市 5 人制足球賽第 3 名，106 學年度教育盃第 4 名、中正盃第 2 名、台北市 5 人制足球賽第 2 名，107 學年度全國學童杯第 3 名。	50

桌球隊	105 學年度教育杯男童第 6 名女童第 7 名，106 學年度教育杯男童第 3 名女童第 6 名、全國虎科杯第 4 名、台啤杯女童第 4 名男童第 3 名。	45
扯鈴隊	105 學年度中正盃優等、青年盃第 3 名，106 學年度教育盃女童第 4 名乙類優勝、中正盃女甲地 3 名乙類優勝	40
籃球隊	105 學年度教育盃乙組亞軍。	20
音樂團隊		
弦樂團	105 學年度音樂比賽優等、107 學年度音樂比賽優等第 1 名	50

(四)愛你所礙、融合隨在：共創孩子美好的未來。

1. 每年的年度活動，潛能班的才藝表演活動
2. 藉由地板滾球的遊戲，訓練小肌肉肢體控制，手眼協調及注意力，且可增加人際互動，促進社會適應能力，有助提升學生挫折忍受力，並培育學生問題解決和思考能力。
3. 藉由武術課程。提升孩子們的自我覺察能力、專注力，強化肌耐力、修正身體姿勢與增進身體的協調性。
4. 105-107 學年度潛能班參加臺北市及全國特教盃地板滾球大賽特教班組，軍獲得前三名的優異成績。
5. 結構化的資優方案，個別化的 IEP 以及運用差異化的教學策略，增進學生適性發展。105 學年度臺北市特殊教育執行成效評鑑，經評鑑小組在「能力分析與需求評估、執行與管理、課程規劃與教學設計、轉銜與輔導及學生學習與成效評估」等五大向度進行資優班與潛能班訪視評鑑，**獲評為一等獎之最高榮譽。**

伍、省思與展望

「每個孩子都是獨特的希望種子」，努力發掘每個孩子的潛力與優點，提供適才適性的教育，這是我們共同的信念。因此，士東營造多元環境，引導孩子培養自學的興趣；給每一個孩子一個揮灑的舞臺，開啟孩子的優勢智慧；提供即時的補救措施，為弱勢孩子填平學習落差的鴻溝。

士東校園中充滿著生命力，這是士東人的驕傲，在士東看到孩子不同面向的才能，看到孩子找到自己，在士東每個孩子都有一個「定位」，都有其特殊存在的價值，就是教育理想的實現。

「打造一個孩子們的快樂天堂」，士東今後在親師生共同努力下，持續以闡揚愛的教育信念，落實因材施教、適性發展，讓學生可以擁有學習的共鳴與感動，讓士東「人人是主角，沒有教室裡的客人」！

所以我們確信，士東的孩子每個都是多元發展的明日之星！