

芯福里情緒教育課程
與 108 課程綱要綜合活動領域
核心素養結合之編碼



目次

壹、108 課綱綜合活動領域總目標	2
一、108 課綱綜合活動領域主題軸與主題項目	3
二、綜合活動領域的整體內涵說明	3
主題軸 1：自我與生涯發展	3
主題軸 2：生活經營與創新	4
主題軸 3：社會與環境關懷	4
三、學習重點編碼說明	5
貳、108 課綱綜合活動領域總目標與芯福里教案之關係	6
第一本-我是 EQ 高手與十二年國教綜合領域(草案)國小第三階段指標對應	7
第二本-我真的很不錯與十二年國教綜合活動領域(草案)國小第三階段指標對應	12
第三本-我好你也好與十二年國教綜合領域(草案)國小第三階段指標對應	17
第四本-我是解題高手與十二年國教綜合領域(草案)國小第三階段指標對應	22

壹、108 課綱綜合活動領域總目標



資料來源：教育部(2015)。十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要

一、108 課綱綜合活動領域主題軸與主題項目

領域總目標：培養學生具備「價值探索、經驗統整與實踐創新」的能力			
主題軸	1. 自我與生涯發展	2. 生活經營與創新	3. 社會與環境關懷
主題項目	a. 自我探索與成長	a. 人際互動與經營	a. 危機辨識與處理
	b. 自主學習與管理	b. 團體合作與領導	b. 社會關懷與服務
	c. 生涯規劃與發展	c. 資源運用與開發	c. 文化理解與尊重
	d. 尊重與珍惜生命	d. 生活美感與創新	d. 環境保育與永續

資料來源：教育部(2015)。十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要草案。

二、綜合活動領域的整體內涵說明

主題軸 1：自我與生涯發展

- a. 自我探索與成長：了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值，確立適切的人生觀，並促進個人與家庭健全發展，追求幸福人生。
- b. 自主學習與管理：探究自我的學習方法，規劃、執行學習計畫；覺察自我需求與目標，培養自律與負責的態度，運用批判思考與系統分析，積極面對挑戰，解決問題。
- c. 生涯規劃與發展：探索生涯發展資源與自我的關連，統整生涯資訊，掌握未來社會發展趨勢，規劃個人生涯抉擇，促進適性發展

與彈性適應的能力。

d. 尊重與珍惜生命：覺察與調適自我的情緒，探索生命的變化與發展歷程，了解生命的意義，體會生命存在的價值，具備適切的人性觀與自我觀，達到身心靈健全發展。

主題軸 2：生活經營與創新

a. 人際互動與經營：了解人我關係，覺察自己、家人與團體的溝通問題，善用多元溝通技巧，營造良好的人際關係。

b. 團體合作與領導：與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力，學習並善用領導策略，營造和諧及有效能的團體生活。

c. 資源運用與開發：具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能，探究科技、資訊與媒體倫理的相關議題，妥善計劃與執行個人生活中重要事務，提升生活品質。

d. 生活美感與創新：覺察與體驗生活美感的多樣性，欣賞與分享美善的人事物，展現生活美感，運用創意經營生活。

主題軸 3：社會與環境關懷

a. 危機辨識與處理：辨識人為與自然的危險情境，運用資源並發展合宜的處理策略，預防及化解危機，以保護自己與他人。

b. 社會關懷與服務：關懷周遭的人事物，參與服務活動並體驗其意義，涵養樂於行善的情懷，主動參與社會服務。

c. 文化理解與尊重：探索世界各地的生活方式，肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群，主動關心人類處境與全球議題。

d. 環境保育與永續：妥善規劃與執行戶外活動，體驗、欣賞人與環境的關係，主動關懷自然生態的永續發展議題，持續展現實踐的行動力。

三、學習重點編碼說明

學習表現與學習內容的編碼，各由三碼組成，按教育階段說明如下。

國民小學階段				
學習重點	第 1 碼	第 2 碼		第 3 碼
學習表現	主題軸 1、2、3	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號
學習內容	主題軸 A、B、C	主題項目 a、b、c、d	學習階段別 II、III	流水號

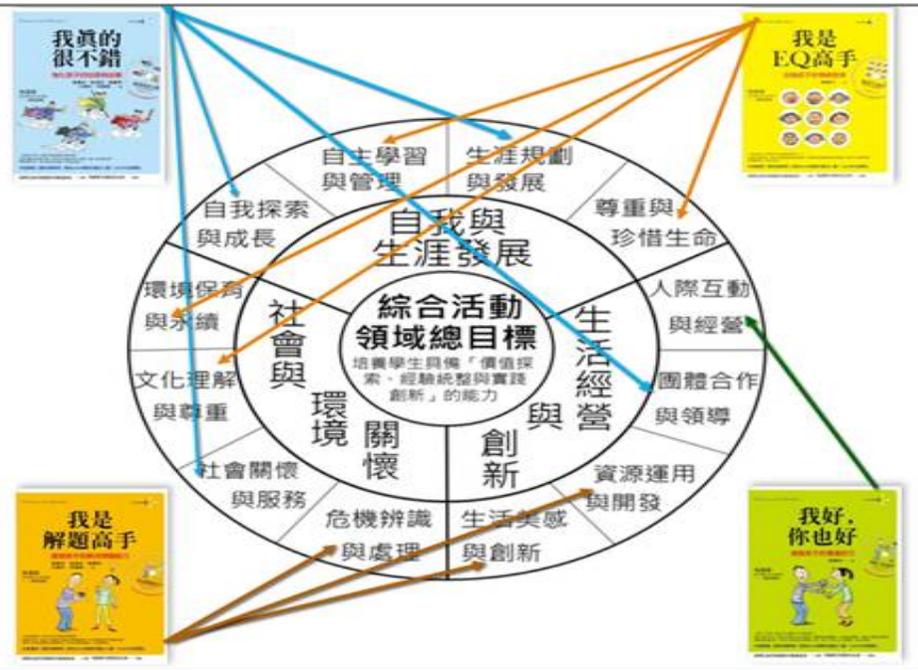
資料來源：國家教育研究院 檢索日期：2018 年 11 月 25 日

貳、108 課綱綜合活動領域總目標與芯福里教案之關係

108課綱綜合活動領域總目標與芯福里教案之關係

綜合活動領域
總目標

- 與芯福里協會情緒教育課程武功秘笈之關係：右圖



第一本-我是 EQ 高手與十二年國教綜合領域(草案)國小第三階段指標對應

單元	單元編碼	單元目標	十二年國教綜合領域(草案)指標對應(國小五年級)	
			學習表現	學習內容
第一單元	1-1	了解 EQ 的重要性及其內涵。 (課程內容：與成功有約、EQ 是什麼-情緒五大內涵)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
	1-2	認識感覺並學會區分生理與心理的感覺。 (課程內容：情緒五大內涵、生理感覺、心理感覺)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
	1-3	了解情緒及其向度。 (課程內容：情緒總動員-情緒辭典、情緒座標)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

	1-4	<p>探討情緒表達的適切性。</p> <p>(課程內容：與情緒共舞-不一樣就是不一樣、情緒火山管理局、EQ-武功秘笈-身心放鬆術)</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>
第二單元	2-1	<p>體會認知因素對情緒感受的影響。</p> <p>(課程內容：心情故事-動物農莊、波麗安娜)</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>
	2-2	<p>體會認知因素對情緒強度的影響。</p> <p>(課程內容：你有多生氣)</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>
	2-3	<p>了解生理狀態對情緒的影響。</p> <p>(課程內容：十點鐘媽媽)</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>

	2-4	<p>了解表情與肢體習慣對情緒的影響。</p> <p>(課程內容：表情，情緒、塞翁失馬、EQ 武功秘笈-包子臉獅子臉)</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p>
第三單元	3-1	<p>察覺人類知覺的主觀性。</p> <p>(課程內容：瞎子摸象、誰說的對-請問芳齡、猜猜我是誰、各說各話)</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>
	3-2	<p>體驗過度推論的缺點。</p> <p>(課程內容：我在推論嗎?)</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p>
	3-3	<p>了解主觀的定義與缺點。</p> <p>(課程內容：圓桌武士、主觀與客觀)</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>

	3-4	<p>學習尊重個別差異。</p> <p>(課程內容：誰說的對、EQ 武功秘笈-情緒紅綠燈)</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>
第四單元	4-1	<p>了解生活中常見的非理性想法。</p> <p>(課程內容：情緒溫度計、非理性世界)</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>
	4-2	<p>學習如何反駁非理性想法。</p> <p>(課程內容：李爾王、和非理性想法唱反調)</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>
	4-3	<p>建立理性的思考習慣。</p> <p>(課程內容：情緒 ABCDE)</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>
	4-4	<p>提升情緒管理的能力。</p> <p>(課程內容：成功的公式、影</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>

		<p>響情緒的三大因素-想法、身體、表情，提升EQ的三大方法-適時放鬆心情、常常開懷大笑、換個角度想)</p>	<p>與負責的態度。 2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p>
--	--	---	---	--

第二本-我真的很不錯與十二年國教綜合活動領域(草案)國小第三階段指標對應

單元	單元編碼	我真的很不錯-單元目標	十二年國教綜合活動領域(草案)指標對應(國小五年級)	
			學習表現	學習內容
第一單元	1-1	了解自我概念的意義與內容。 (課程內容：比馬龍效應，自我肯定的重要)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
	1-2	體會自我認識的重要性。 (課程內容：狼與獅子、獅子與老鼠，客觀自我認識)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
	1-3	探索並釐清自我概念中「生理我」的內涵。 (課程內容：自我概念四大層面-生理我，猜猜誰是誰、魔鏡魔鏡我問你、為自己的外表負責)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
	1-4	解析「生理我」的迷思與改善之道。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。

		(課程內容：自我概念四大層面-生理我 美麗超級變變變、EQ 武功秘笈-自信高手三不曲)		
第二單元	2-1	了解自我概念中「情緒我」的內涵。 (課程內容：自我概念四大層面-情緒我)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
	2-2	探索自我的情緒特質。 (課程內容：天生如此、我的心情我知道-情緒本執、情緒溫度觀測站-情緒強度、情緒型態特報-情緒持續度)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
	2-3	了解自我的情緒表現 (課程內容：天生如此、我的心情我知道-情緒本執、情緒溫度觀測站-情緒強度、情緒型態特報-情緒持續度)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
	2-4	提升調整情緒特質的能力。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策略。

		(課程內容：我的情緒氣象圖， 防災守則例子、EQ 武功秘笈- 自信高手回應法)		
第 三 單 元	3-1	了解自我概念中「社會我」的內涵。 (課程內容：自我概念四大層面- 社會我、我的愛心地圖)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。
	3-2	探索自己擁有的資源並建立感恩的態度。 (課程內容：守護天使照過來)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
	3-3	探索自己在團體中的角色。 (課程內容：社會角色新人甄選- 六大社會角色，社會角色探索學習單，)	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
	3-4	瞭解團隊合作的意義並肯定每個角色的貢獻。	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

		(課程內容：小兵立大功-合作拼圖、園遊會之夢幻團隊、EQ 武功秘笈-自信高手表達法)		Bb-III-2 團隊合作的技巧。
第四單元	4-1	了解自我概念中「智慧我」的內涵。 (課程內容：自我概念四大層面-智慧我，魔法學院驚異奇航)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
	4-2	解析「智慧我」與生涯規畫的關係。 (課程內容：未來生涯職業實果、優點對對碰、我的未來不是夢)	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
	4-3	了解自我肯定的意義與重要性。 (課程內容：原來如此-井底之蛙看天下、看看哪個比較大、猜猜哪個比較強)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。
	4-4	探討提升自尊的方法、建立自我肯定的態度。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。

		(課程內容：你很特別、我的面 面觀、做個自信高手)	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實 踐尊重和珍惜生命。	Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。
--	--	------------------------------	--------------------------------------	--

第三本-我好你也好與十二年國教綜合領域(草案)國小第三階段指標對應

單元	單元編碼	單元目標	十二年國教綜合領域(草案)指標對應(國小六上年級)	
			學習表現	學習內容
第一單元	1-1	<p>體驗心理學與日常生活的關係。</p> <p>(課程內容：心理學與我-110 隻老鼠、有奶便是娘、心理透視-生理構造、心理內涵)</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>
	1-2	<p>了解「人際交流分析」理論對於人格組成之概念。</p> <p>(課程內容：本尊與分身—兒童、父母、成人分身、我是誰?)</p>	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p>
	1-3	<p>探討人格組成對團體行為表現的影響。</p> <p>(課程內容：誰在主宰、EQ 武功秘笈-具體描述對方行為)</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>

			用同理心增進人際關係。	
第二單元	2-1	<p>認識人格組成中「兒童」、「父母」和「成人」三種分身的功能與類別。</p> <p>(課程內容：三個分身的類型及分身的鄭、負項表現。心中有個小飛俠、自由兒童 vs 順應兒童、我也有 LKK 的時候-營養行父母 vs.批評行父母、我比電腦更厲害-成人分身的功能和重要。)</p>	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>
	2-2	<p>體認「兒童」、「父母」和「成人」三種分身均衡發展的重要性。</p> <p>(課程內容：PAC 健康中心、EQ 武功秘笈-說出對方行為的後果)</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>

第三單元	3-1	認識 PAC 自我圖像，促進對個別差異的了解與接納。 (課程內容：PAC 群星會)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
	3-2	了解 PAC 人格狀態的類型及其優缺點，增進自我改善的能力。 (課程內容：PAC 群星會)	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
	3-3	了解並學習運用線索來提升對自己及他人的瞭解與覺察能力。 (課程內容：成長秘方、群找分身、PAC 偵探社、EQ 武功秘笈-說出自己內心的感受)	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Ab-III-2 自我管理策略。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。

第 四 單 元	4-1	<p>提升對人際互動狀態的覺察。</p> <p>(課程內容：絨絨與刺刺)</p>	<p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>
	4-2	<p>增進對人際互動技巧的掌握。</p> <p>(課程內容：我好，我不好)</p>	<p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係的建立</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。。</p>
	4-3	<p>建立「我好，你也好」的人際態度。</p> <p>(課程內容：PAC 五人家族戲劇、PAC 專賣店、做個人際高手)</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2a-III-1 覺察不同性別的互動方式，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ba-III-1 與不同性別者的人際互動。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p>

			創意的多樣性表現。	<p>Ba-III-3 正向人際關係的建立。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>
--	--	--	-----------	---

第四本-我是解題高手與十二年國教綜合領域(草案)國小第三階段指標對應

單元	單元編碼	單元目標	十二年國教綜合領域(草案)指標對應(國小六年級)	
			學習表現	學習內容
第一單元	1-1	<p>體會解決問題能力之重要性。</p> <p>(課程內容：思考故事-油槽爆炸事件、習得的無助。)</p>	<p>1a-III-1欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2自我管理策略。</p> <p>Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4珍惜生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-1環境潛藏的危機。</p>
	1-2	<p>認識解決問題之步驟與關鍵態度。</p> <p>(課程內容：解題考驗、三國演藝闖關活動、緊囊妙計。)</p>	<p>1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項</p>	<p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bc-III-1生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Ca-III-1環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。</p>

			資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
	1-3	<p>了解自己所屬的解題類型。</p> <p>(課程內容：我的武功門派-解題類型測驗，迷糊型 vs. 思考型、固執型 vs. 智多星型、衝動型 vs. 冷靜型、空想型 vs. 行動型，EQ 武功秘笈-忍者衝動控制術。)</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>
第二單元	2-1	<p>了解釐清問題的重要性。</p> <p>(課程內容：問題在哪裡-名偵探福爾摩斯)</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>
	2-2	<p>提升蒐集資料與合理推論能力。</p> <p>(課程內容：福爾摩斯特訓班、小小分析師-故意的、不小心的、不確定，生活顯微鏡)</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>

			資源或策略化解危機。	Ca-III-3化解危機的資源或策略
	2-3	<p>學習區辨問題中的事實與意見。</p> <p>(課程內容：少年維特的煩惱-人際衝突、自我衝突。事實與意見，EQ 武功秘笈-生活顯微鏡。)</p>	<p>1a-III-1欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機</p>	<p>Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ad-III-1自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Ca-III-1環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>
第三單元	3-1	<p>了解訂定目標需考慮的因素。</p> <p>(課程內容：訂定目標大補帖-需求評估、特質與能力評估。)</p>	<p>1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>
	3-2	<p>提升訂定目標的能力。</p> <p>(課程內容：目標接龍-語氣肯定、目標數量化、設定完成時間，目標金字塔)</p>	<p>1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>

	3-3	<p>提升創造解題策略的能力。</p> <p>(課程內容：創意奇兵-評估創意的流暢性、獨特性、彈性的指標，生活創意工坊-如何發揮創意解決生活中的困難評估練習。)</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>
	3-4	<p>學習分析後果並選擇較佳的解題策略。</p> <p>(課程內容：遇見未來-評估後果時光機、解決方案操作練習。)</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>
第四單元	4-1	<p>體認知識、常識與經驗對於後果判斷的正確性之影響。</p> <p>(課程內容：解題高手護身符、登山歷險記)</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>

		資源或策略化解危機。	Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。
4-2	<p>增強在生活情境中運用解題步驟的能力。</p> <p>(課程內容：EQ 劇場-和我做朋友友好嗎？)</p>	<p>1a-III-1欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Ca-III-1環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3化解危機的資源或策略。</p>
4-3	<p>提升解決問題的實踐力。</p> <p>(課程內容：解題高手配備專賣店)</p>	<p>1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。</p>

			2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-1生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
4-4	養成「以勇氣面對挫敗，以智慧解決問題」的生命態度。 (課程內容：解題高手配備專賣店，宣誓-做個解題高手)	1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3a-III-1辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Aa-III-1自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-2兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3尊重生命的行動方案。 Ad-III-4珍惜生命的行動方案。 Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-III-2正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ca-III-1環境潛藏的危機。 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3化解危機的資源或策略。

編碼團隊：李昱老師、許嬌女、葉若冰

2018年12月11日